

OH közzétételi listában megjelenő közérdekű adatok 2025-2026

1. Az intézmény általános bemutatkozása

A Tunyogi Pedagógiai Szakszolgálat 2013 óta működő köznevelési intézmény (jogelődje volt 2005-től: „Tunyogi Gyógyító Játsszóház” Korai Fejlesztő és Gondozó, Fejlesztő felkészítő Központ), mely a köznevelési alapfeladatok ellátásába a minisztériummal kötött köznevelési szerződés alapján kapcsolódik be. Az intézmény **fenntartója a Tunyogi Erzsébet Gyógyító Játsszóháza Alapítvány a halmozottan sérült gyermekekért.** (Az Alapítvány 1991 óta fogad korai fejlesztésre szoruló gyermekeket.)

A Tunyogi Pedagógiai Szakszolgálat a köznevelési rendszer részeként a jogszabályoknak megfelelően három fő pedagógiai szakszolgálati feladatot lát el a **Tunyogi Gyógyító Játékterápia** komplex korai fejlesztő módszerével:

- 1) **Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás:** Ez a legfontosabb feladata, amely a csecsemő- és kisgyermekkorú, fejlődésükben eltérő vagy sérült gyermekek komplex fejlesztését és a családok támogatását jelenti.
- 2) **Konduktív pedagógiai ellátás:** A mozgássérült vagy mozgásfejlődésben elmaradt gyermekek speciális nevelési-fejlesztési igényeit elégíti ki.
- 3) **Logopédiai ellátás:** A beszéd- és nyelvi fejlődés zavarainak szűrése, diagnosztizálása és terápiája, ideértve a beszédindítást is.

A szakszolgálati feladatellátásban részesülők köre

Életkor szerint:

- 2-3 hónapostól 5-6 éves korig

A fejlődésbeli elmaradás/sérülés eredete szerint:

- koraszülöttség
- idegrendszeri sérülés
- genetikai rendellenesség
- peri-, ill. posztnatális trauma
- anyagcserezavar
- ismeretlen eredet

A fejlődésbeli elmaradás/sérülés típusa szerint:

- mozgásfejlődés elmaradása
- kognitív fejlődés elmaradása
- érzékszervi probléma
- megkésett beszédfejlődés
- szocializáció, magatartás zavara

Az intézménybe történő jelentkezés és felvétel módja

A Tunyogi Pedagógiai Szakszolgálatnál a fejlődési megsegítést igénylő **gyermekek felvétele a fejlesztési év során folyamatos**, a felvehető maximális gyermeklétszám határozza meg a keretet.

Az intézménybe **orvosi beutaló nélkül** lehet jelentkezni, ha a szülő vagy a gyermeket ismerő szakorvosok, védőnők, egyéb szakemberek valamilyen megkésett fejlődésre gyanakodnak.

Az Intézmény az **ország valamennyi településéről** fogad gyermekeket.

A felvételhez **szülői** szóbeli (telefonos) vagy írásbeli (e-mailen keresztül) **bejelentkezés szükséges**. A terápia megkezdését megelőzően a szakemberek interdiszciplináris együttműködésben végeznek komplex **állapotfelmérést**, amely a Tunyogi Gyógyító Játékterápia (TGYJ) szemléletrendszerére épül. A cél az átfogó kép megalkotása a gyermek egyéni fejlődési szükségleteiről. **Gyermekneurológiai**, csecsemő- és gyermekgyógyászati **vizsgálat** teszi teljessé, amely felméri az idegrendszeri sérüléseket, genetikai eltéréseket vagy az eltérő fejlődés hátterében álló orvosi okokat.

Ezt követően az intézmény szakemberei (gyógypedagógus, konduktor, logopédus, gyógytornász) elkészítik a gyermek egyéni fejlesztési tervét. Ezek alapján a Szakértői Bizottság által kiadott írásos véleménnyel kerülnek fejlesztésbe a gyerekek, amelyben szerepel az intézmény által ellátott szakszolgálati feladatok legalább egyikének (pl. *Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás*) szükségessége.

Az intézmény a **szülői nyilatkozattételt követően azonnal elkezd a gyermek fejlesztését**, a Szakértői Bizottsági vizsgálat kérelmezése és lefolytatása, majd az intézmény általuk történő kijelölése a fejlesztéssel párhuzamosan történik.

A fejlesztésre 95 %-ban a hatályos köznevelési törvényeknek megfelelő hivatalos szakértői vélemény alapján érkeznek gyermekek. 5% alapítványi keretek között részesül terápiában.

Az intézményben alkalmazott fejlesztő módszer

A Tunyogi Erzsébet által kifejlesztett egyedülálló **Tunyogi Gyógyító Játékterápia (TGYJ)** már több mint 40 éve használt és dinamikusan fejlődő módszer, amely segíti a fejlesztésre szoruló gyermekeket és családjukat. A módszer nevét a Szellemi Tulajdon Nemzeti Hivatala a 213 632 számon, a TGYJ módszeréhez kapcsolódó, azt jelképező logót pedig, amely egy kürtöt fújó, táncoló bohóc, a Szellemi Tulajdon Nemzeti Hivatala a 213 629 számon Védjegyokiratként lajstromozta,

A Tunyogi Gyógyító Játékterápia **magába foglalja a tág értelmezésű kora gyermekkori intervenció definíciójának számos elemét**: az intézmény születéstől az óvodába lépésig végzi a gyermekek állapotfelmérését, biztosítja ezen gyermekek komplex terápiás ellátását, valamint számos egyéb tevékenységgel segíti a gyermek képességeihez mért harmonikus fejlődését és a család mentális egészségét.

Mitől egyedi a TGYJ módszere?

- **Komplex terápiás ellátást** nyújt: a szenzomotoros, tanulási képességet fejlesztő és logopédiai program összehangolt alkalmazása révén azonos hangsúllyal támogatja a fejlődés minden területét, a gyermeket egész lényként tekinti.
- A terápiás programunk **intenzív**, a családok heti 2, de akár 5 alkalommal is részt vesznek a fejlesztésben. A **csoportos** fejlesztési forma már egészen kisgyermekkortól segíti a gyermekek szocializációjának fejlődését, és a szülők számára a közösséghez tartozás érzését erősíti.
- Az egymásra épülő **6-8 hetes fejlesztő programok** - melyeket mindig rövid terápiás szünet követ - megadják a lehetőséget az elegendő ismétlésre a kijelölt fejlesztési cél elsajátításához, beépítéséhez, valamint teret adnak a szükséges pihenésnek is. Fontos követelmény, hogy a terápiás programot a szülők azokon a hétköznapi napokon is végezzék a gyermekekkel, amikor személyesen nem jelennek meg a fejlesztő foglalkozásokon,

tehát heti 5 napon keresztül végezzék a TGYJ programját a gyermekkel, mely után egybefüggően heti 2 napot pihenni kell.

- A TGYJ minden elemét átszövi és keretezi az évszaknak, ünnepnek megfelelő **dramatikus játékhelyzet**, amely képes megteremteni a gyermek számára azt a motivált és érzelmileg bevonódott állapotot, amelyben leghatékonyabban tud megvalósulni a fejlesztés.
- Az intézményben megvalósul a szoros **transzdiszciplináris team-munka**, ahol egymás szakértelmét és tudását elismerve összedolgozunk a mindennapi fejlesztésben. Fontosnak tartjuk a folyamatos szakmai önképzést, rendszeres szupervízióval is támogatjuk a munkatársak lelki jóllétét. Szerencsések vagyunk, amiért intézményünk **kiváló eszközellátottságú**.
- A TGYJ **fókuszában** mindig a **család** áll. Törekszünk a szülőkkel a partneri viszony kialakítására, a szülői kompetencia elismerésére és bátorítására. A módszer fontos eleme a szülők aktív bevonása a mindennapi fejlesztésbe, valamint a családok számára szervezett ünnepek és szabadidős programok, melyek hozzájárulnak a családok mentális jóllétéhez.

A fejlesztéseken való megjelenés

A terápiában minden gyermek az aktuális csoportbeosztás szerinti napokon, személyes jelenléttel vesz részt szülőjével vagy kísérőjével együtt. Betegséget vagy a fejlesztéstől való távolmaradást legkésőbb a terápiás foglalkozás napjának reggeléig köteles a szülő jelezni az intézménynek.

Egyéni kérelemre, alapos indokkal a személyes jelenlét helyettesíthető online történő fejlesztéssel, szülői konzultációval. Járványhelyzet idején külön rend szerint történik a gyermekek online fejlesztése és a szülői tanácsadás.

A fejlesztési év menete

A fejlesztési év szeptember 1-től a következő év augusztus 31-ig tart, ezen belül a szorosan vett tanév június 30-ával lezárul. Júliusban, a nyári szünet idején jelentkezés esetén új gyermekek vizsgálata zajlik a helyszínen, illetve szükség és igény szerint csecsemők terápiájának nyomon követése történik online formában. Augusztusban a szakszolgálat a Házirendben meghatározott ügyeleti rend szerint működik (heti két napon át fogadja a gyermekeket igény szerinti konzultációra, illetve vizsgál új jelentkezőket).

A tanév során – a tavaszi szünet pontos idejétől függően – 5 vagy 6 nagy programidőszak követi egymást. Minden programidőszakban (ezek 6-8 hétig tartanak) előre meghatározott dramatikus keretben, az aktuális csoport, ill. egyének fejlesztési céljainak megfelelően, gondosan összeállított programok szerint zajlanak a szenzomotoros, a tanulási képességet fejlesztő, valamint a logopédiai foglalkozások. Az egyes programidőszakokat mindig egy hosszabb, több napos pihenő követi: ilyen pihenő az őszi, téli és tavaszi szünet, farsang és pünkösd idején egy-egy 4 napos hosszú hétvége. Ezen pihenő időszakok alatt elmélyülnek az adott programidőszakban bevitt ismeretek, a különféle ingerhelyzetekben begyakorolt mozgásformák pedig beépülnek a gyermek önálló, szabad mozgásába. A következő programidőszak célját minden esetben az előző programidőszakban elért fejlettségi állapot határozza meg.

Minden programidőszaknak megvan a saját ünnepi eseménye, ezeknek megfelelően tartunk kisebb-nagyobb ünnepségeket, rendezvényeket a gyermekeknek és családjuknak saját, illetve külső helyszínen. Ezeket a rendezvényeket az intézményt fenntartó Alapítvány támogatja.

A fejlesztési év rendjét a tanévnyitó szülői értekezlet alkalmával hirdeti meg az intézmény igazgatója, melyről minden szülő írásos tájékoztatót is kap az elektronikus levelezőrendszeren

keresztül. A fejlesztési év rendje az intézményi hirdető felületen kifüggesztve az egész tanév során elérhető.

Az intézményben folyó szakmai munka

Az intézmény elkötelezett a folyamatos szakmai fejlődés és a minél szélesebb körű ellátás biztosítása iránt, a szakalkalmazottak továbbképzését és önképzését a fenntartó Alapítvány támogatja.

Az intézményben különböző végzettségű és szakképzettségű szakemberek egyenértékű együttműködésével zajlanak a fejlesztések: gyógypedagógusok (többféle szakirányon), gyógytornászok, konduktor, logopédus, mentálhigiénés szakemberek magas színvonalon végzik a Tunyogi Gyógyító Játékterápiát. Munkájukat segíti az intézményben rendelő gyermekneurológus szakorvos, aki heti egyszeri alkalommal (ingyenesen) felméri az új gyermekek állapotát és rendszeres időközönként ellenőrzi a terápiában részesülő gyermekeket.

Szakemberképzés és minőségbiztosítás: prioritás a TGYJ-módszer hiteles és magas színvonalú oktatása, ezzel biztosítva a módszer generációkon átívelő, tudományosan megalapozott alkalmazását, valamint a fejlesztő csapat folyamatos, minőségi utánpótlását.

2021 óta az intézményben folyik az Alapítvány által szervezett **két, egymásra épülő akkreditált pedagógus-továbbképzés: a 60 órás Tunyogi Gyógyító Játékterápia (TGYJ)** sérült csecsemők és kisgyermek komplex korai fejlesztésére – **Alapozó tanfolyam** és az ezt követő, **90 órás Tunyogi Gyógyító Játékterápia (TGYJ)** sérült csecsemők és kisgyermek komplex korai fejlesztésére – **Haladó tanfolyam**. Mindkét tanfolyam szerepel az Oktatási Hivatal PTTR felületén, a választható képzések között.

Az intézmény törekszik arra, hogy a TGYJ módszeréről, elért eredményeiről a szakalkalmazottak lehetőség szerint minden tanévben különféle konferenciákon (rehabilitációs, gyógypedagógiai, gyermekorvosi stb.) tartsanak előadást.

Az intézmény folyamatosan, a felmerülő szükségleteknek megfelelően fogad felsőoktatási hallgatókat rövidebb-hosszabb gyakorlatok teljesítésére.

2. Pedagógiai szakszolgálati információk

A működés rendje

A nevelési év szeptember első napjától a nevelési év rendjére vonatkozó miniszteri rendeletben meghatározott időpont szerint a következő év augusztus 31-ig tart.

A fejlesztés szeptember 1-től kezdődik és a következő év június 30-ig tart. Szeptember 1-től 21-ig a pedagógiai vizsgálatok után a gyermekek megfelelő csoportokba sorolása, számukra a tanévre vonatkozó egyéni fejlesztési tervek megírása, valamint a fejlesztő, illetve rehabilitációs programok beállítása, szülőknek pontos betanítása történik. Intézményünk az adott tanév rendjéről szóló miniszteri rendelethez igazodva tartja a tanévközi szüneteket. Júniusban minden gyermekről értékelési lap készül, melyet a tanévzáró értekezlet alkalmával a szülők is kézhez kapnak. Júliusban, a nyári szünet idején jelentkezés esetén új gyermekek vizsgálata zajlik a helyszínen, illetve szükség és igény szerint csecsemők terápiájának nyomon követése történik online formában. Augusztusban a szakszolgálat a Házirendben meghatározott ügyeleti rend szerint működik (heti két napon át fogadja a gyermekeket igény szerinti konzultációra, illetve vizsgál új jelentkezőket). Augusztus utolsó hetében minden, terápiában részesülő gyermek részt

vesz felülvizsgálaton: ekkor dől el, a következő tanévben mely gyermekeknek lesz szüksége a további fejlesztésre.

Az intézmény minden munkanap 8 órától 16 óráig tart nyitva. A csoportos és egyéni fejlesztő foglalkozások, valamint az új gyermekek vizsgálata 8 órától 15 óráig zajlik. 15 – 16 óráig a munkatársak az adminisztrációs tevékenységet végzik, valamint felkészülnek a fejlesztő foglalkozásokra – ez utóbbi otthon is végezhető munka. Járványhelyzet kialakulása, illetve szükség és igény esetén online formában is biztosítunk szülőkonzultációt, a gyermekek számára pedig fejlesztést.

A felvétel jelentkezés alapján történik, beutaló nélkül. Előzetes időpont egyeztetés után a jelentkező szülői interjúval egybekötött állapotfelmérésen jelenik meg, melyen a szakmai team minden tagja (gyógypedagógus, gyógytornász, konduktor, logopédus és mentálhigiénés szakemberek) részt vesz. A vizsgálat végén a team tájékoztatja a szülőket a tapasztaltakról, fejlesztési lehetőségekről. Amennyiben a szülők úgy döntenek, hogy megkezdik gyermekük fejlesztést intézményünkben és erről írásban nyilatkoznak, a nyilatkozat leadása után írásos felvételi státuszt és fejlesztési tervet készít a gyermek aktuális fejlettségi állapotáról, melyeket a szülők is kézhez kapnak. A szülői döntés után az intézményben rendelő neurológus doktornő ingyenes szakorvosi vizsgálatán is részt vesz a gyermek, a fejlesztés elkezdődik. Ezzel párhuzamosan elindul a kérvény a szakértői bizottsági vizsgálatra. Az intézmény vezetője dönt a felvételtől a szakértői bizottság véleménye alapján. Amennyiben a szülők valamilyen oknál fogva nem kérik a szakértői bizottság vizsgálatát, ám látják a fejlesztés szükségességét, az intézményt fenntartó Alapítványhoz fordulhatnak kérelemmel. Ebben kérvényezik a gyermek terápiás ellátását alapítványi feltételekkel, melyről az Alapítvány kuratóriuma dönt. Az újonnan érkező gyermekek fogadása a nevelési évben – az üres helyek függvényében – folyamatosan történik.

Az intézmény gondoskodik a rábízott gyermekek fejlesztéséről, a nevelés egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséről, a gyermekbaleseteket előidéző okok feltárásáról és megszüntetéséről, a gyermekek számára rendszeresen szervez szakorvosi vizsgálatokat, ill. kontrollvizsgálatokat.

A fejlesztési év során a gyermekek és családjuk, valamint a szülők számára az intézményt fenntartó Alapítvány számos ünnepséget, szabadidős és egyéb programot szervez.

A nevelési-oktatási intézményekkel, a szülőkkel való kapcsolattartás formája és módja

Kapcsolattartás a nevelési-oktatási intézményekkel

Intézményünk a szolgáltatást igénybe vevők életkorából adódóan a nevelési-oktatási intézmények közül csak óvodákkal kerül kapcsolatba. A kapcsolat felvételének okai lehetnek:

- a gyermek fejlesztésének lezárulásakor szülő kérésre javaslatként a gyermek számára megfelelő ellátást biztosító óvoda kiválasztására – felmerülő igény szerint kapcsolatfelvétel az óvoda vezetésével;
- a tavasszal a következő tanévre óvodai felvételt nyert gyerekek beiratkozásának, illetve oktatási azonosító számának kiadása;
- az előzőleg az intézményben terápiában részesült, az óvodai nevelést megkezdett gyermekek fejlődése kapcsán az óvónőkben felmerülő kérdések megválaszolása, az óvodák egyéb visszajelzései.

A kapcsolattartás formája, módja: előzetes szóbeli (telefonos) vagy írásbeli (e-mailen keresztül) egyeztetés után személyesen vagy elektronikusan történik az ügyintézés. A kapcsolattartásért

felelős az intézmény vezetősége. Az ügyintézésbe szükség szerint a szülő is bevonható, az ügyintézés eredményéről a szülő szóban és/vagy írásban értesül.

Kapcsolattartás pedagógiai szakszolgálatokkal

Az intézmény a fejlesztésre jelentkező gyermekeket a szülő írásos nyilatkozatának leadása után, (melyben a szolgáltatás igénybevételéről nyilatkozik) a kerületi, illetve járási szakértői bizottságokhoz irányítja alapvizsgálatra. Az elkészült szakértői vélemény alapján veszik igénybe a gyermekek az intézményben elérhető szakszolgálati feladatellátásokat.

A gyermek szakértői véleményében foglaltaknak megfelelően a számára megjelölt időszakban az intézmény felülvizsgálatot kezdeményez a szakértői bizottságnál, erről a szülőt tájékoztatja.

A kapcsolattartás formája, módja:

A gyermek alapvizsgálatának elvégzéséhez az intézmény a lakóhely szerint illetékes szakértői bizottság részére postán küldi a következő dokumentumokat:

- a szülő írásos nyilatkozata arról, hogy gyermeke fejlesztését az intézménynél kívánja igénybe venni;
- az intézmény befogadó nyilatkozata;
- a szakértői vélemény iránti kérelem;
- az intézményben rendelő gyermekneurológus szakorvos szakvéleménye;
- a gyermek intézményben történt vizsgálata alapján készített felvételi státusza és
- egyéni fejlesztési terve.

A gyermek felülvizsgálatának elvégzéshez az intézmény a gyermekről az előző szakértői véleményt kiállított bizottság részére postán küldi a következő dokumentumokat:

- a szakértői vélemény iránti kérelem;
- friss pedagógiai szakvélemény – a szakértői bizottság külön kérésére;
- az előző szakértői vélemény másolata – amennyiben a gyermek lakóhelyének változása miatt másik szakértői bizottság lesz illetékes;
- szükség esetén egyéb kiegészítő információkat tartalmazó dokumentum.

A kapcsolattartásért felelős az intézmény vezetősége. Az ügyintézés során a kérelem kitöltésekor a szülőt is be kell vonni, az ügyintézés eredményéről a szülő szóban és/vagy írásban értesül.

Kapcsolattartás a szülőkkel

Az igazgató az intézmény munkatervét a szülői közösség képviselőjének rendelkezésére bocsátja. A szakalkalmazotti értekezletek azon napirendi pontjain, amelyek a gyermekek és tanulók egészét vagy nagyobb csoportját közvetlenül érintik, a szülői közösség képviselője részt vehet. A szülői közösség egyetértési, véleményezési jogának gyakorlására a szülői közösség képviselőjét a szükséges esetekben az intézményvezető alkalmanként kéri fel. A szülői közösség képviselője közvetlenül is fordulhat az intézményvezetéshez. Ekkor az igazgató vagy helyettese halaszthatatlan esetben azonnal, egyébként három munkanapon belül fogadja őt.

A pedagógiai szakszolgálatban külön érdekképviselői szervek nem jöttek létre, az igazgató és az alkalmazottak személyesen tartanak kapcsolatot a szülőkkel.

A kapcsolattartás formája, módja:

A gyermekeknek és szüleiknek a szakszolgálat egészének életéről, az éves munkaterről, az aktuális feladatokról az igazgató (vagy az igazgatóhelyettes) ad szóbeli tájékoztatást a tanév elején tartott szülői értekezleten, valamint aktuálisan az egyéni és csoportos foglalkozásokon. A tanév végén a szülők a számukra rendezett, ünnepi hangulatú szülői értekezleten kapnak visszajelzést a kiosztott egyéni értékelési lapokból gyermekük tanév során tapasztalt fejlődéséről, az intézményben lezajlott fontos eseményekről, a szülőket érintő egyéb ügyekről. Az értekezleteken elhangzottakról írásbeli összefoglalót kapnak a szülők az elektronikus levelezőrendszeren keresztül.

A tanév során a szülők a közlő eseményekről a csoportos foglalkozások alkalmával szóban, de minden eseményt érintően az elektronikus levelezőrendszeren keresztül írásban is hozzájutnak a megfelelő információkhoz.

A gyermek szüleit a gyermek otthoni fejlesztéséről, fejlődéséről, egyéni haladásáról a szakembereknek (gyógypedagógus, konduktor, fejlesztőpedagógus, gyógytornász, szakorvos stb.) szóban és írásban folyamatosan tájékoztatniuk kell.

Tanévenkénti bontásban a díjfizetés mellett igénybe vehető szolgáltatások, azok díjtételei

Intézményünkben nincsenek ilyen szolgáltatások.